

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
перевода и профессиональной коммуникации



Кузьмина Л.Г. 21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Образовательная аналитика

код и наименование направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании

квалификация (степень) выпускника: магистр

форма образования: очная

кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра перевода и профессиональной коммуникации

6. Составители программы: Кузьмина Лариса Григорьевна, к.пед.н., доц.

рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол №8 от 18.04. 2025 г.

учебный год: 2026-2027

Семестр: 4

Цели и задачи учебной дисциплины: цель - формирование комплекса знаний и практических основ анализа данных и использования средств аналитики для выявления проблем организации образовательного процесса и путей их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для получения представлений о роли и месте анализа в деятельности образовательной организации;
- формирование навыков использования инструментальных средств образовательной аналитики;
- формирование навыков сбора и анализа информации для формирования управленческих решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1	Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации, задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.	Знать дидактические основы образовательного процесса, определения его приоритетных целей и задач, принципы его реализации в различных образовательных контекстах. Уметь самостоятельно определять приоритетные цели и задачи образовательного процесса, способы его совершенствования в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе. Владеть навыками определения приоритетных целей и задач образовательного процесса, принципами его реализации при решении задач в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.
		ПК-1.2	Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей,	Знать характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по овладению иностранным языком. Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

			личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	Владеть навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования..
		ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-2	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку.	ПК-2.3	Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.	Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях и требования к проведению экспертизы рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования Уметь организовать и провести экспертизу рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования. Владеть навыками осуществления экспертизы учебных материалов, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр			
Контактная работа						
в том числе:	Лекции					
	Практические					
	Лабораторные					
	Курсовая работа					
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация						
Итого:						

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
	Методология профессиональной диагностики деятельности педагога	Понятие качества образования. Значение аналитической деятельности для обеспечения качества образования. Виды анализа в педагогической деятельности Процессуальный подход в образовательной аналитике. Основные направления и уровни анализа в педагогике.	
	Анализ образовательных программ	Понятие образовательной программы. Этапы анализа образовательной программы на разных уровнях ее разработки. Анализ образовательных потребностей и запросов.	
	Анализ учебных курсов	Типы и виды учебных программ в области обучения ИЯ. Анализ целей и содержания учебных программ по ИЯ. Анализ технологий обучения ИЯ. Анализ учебных достижений обучающихся. Анализ учебной литературы по ИЯ.	
	Анализ профессиональной педагогической деятельности	Анализ урока (занятия) ИЯ. Критерии и показатели качества	
	Анализ деятельности образовательного учреждения	Аттестация педагогических работников. Анализ деятельности педагога в педагогическом коллективе. Анализ умения	

		работы в команде. Функции профессиональной диагностики деятельности педагога.	
--	--	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
	Методология профессиональной диагностики деятельности педагога				
	Анализ образовательных программ				
	Анализ учебных курсов				
	Анализ профессиональной педагогической деятельности				
	Анализ деятельности образовательного учреждения				
	Итого:				

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального.

Практические занятия – важная форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания, которые направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

- оставление терминологического словаря дисциплины;
- отбор тестов на определение профессионально-значимых качеств личности, уровня саморазвития;
- разработка сценария мастер-класса;
- резюме опыта работы;
- оставление портфолио собственных достижений;
- проектирование занятия;
- разработка буклета с изложением инновационной деятельности;
- подготовка статьи для участия в конференции;
- разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства (или самообразования);

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, практических занятий.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355421 (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — Ростов-на-Дону : Ф

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Мамычева, Д. И. Философско-культурологическая аналитика детства : учебное пособие : [16+] / Д. И. Мамычева ; отв. ред. О. А. Музыка ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-87976-876-3. — Текст : электронный.
	Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — 282 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

07	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
08	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
09	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
10	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета

--	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	ЭУК

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

W
i
n
P
r
g
r
a
m
m
a

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Методология профессиональной диагностики деятельности педагога	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации, задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.	Беседа

L
A
s
d
m

	Анализ образовательных программ		Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	
	Анализ учебных курсов	ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание №1
	Анализ профессиональной педагогической деятельности	ПК-2.3	Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.	Практическое задание №2
	Анализ деятельности образовательного учреждения			Практическое задание №3
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				По результатам текущих аттестаций. Дополнительные вопросы

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов

1. Понятие качества образования.
2. Виды анализа в педагогической деятельности
3. Понятие образовательной программы.
4. Этапы анализа образовательной программы на разных уровнях ее разработки.
5. Анализ образовательных потребностей и запросов.
6. Типы и виды учебных программ в области обучения ИЯ.
7. Анализ учебных достижений обучающихся.
8. Функции профессиональной диагностики деятельности педагога
9. Аттестация педагогических работников.
критерии и показатели общественно-профессиональной аккредитации учреждения образования.

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1. «Анализ учебной программы по иностранным языкам»

Изучите критерии анализа учебно-методической литературы по ИЯ. Познакомьтесь с программами курсов по иностранным языкам (см., например, «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: комплект программ для трех ступеней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) / Л.Г. Кузьмина, Е.Н. Соловова, М.А. Стернина; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 38 с.). В подгруппах обсудите учебные программы для каждого уровня высшего образования, результаты анализа зафиксируйте в колонке комментариев с примерами. Оцените программы по каждому критерию в баллах.

Практическое задание № 2. «Изучение образовательных потребностей студентов»

Изучите предлагаемые материалы:

- Бадмаева Е.С., Семенова М.В. «Метод анализа потребностей обучаемых при изучении иностранного языка в вузе» (<http://cyberleninka.ru/article/metod-a>)
- Письменная А. «Мой дорогой EdTech: как исследовать ожидания студентов и управлять ими» (<http://vc.ru/monitoring/301811>)

2. Разработайте анкету для диагностики образовательных потребностей студентов.

Продумайте вопросы студентов относительно:

- а) содержания курса (например, знания, умения и навыки);
- б) эмоционально-поведенческих потребностей (например, окружение единомышленников, интересно провести время и пр.);
- в) когнитивные требования (например, информационный поиск, работа с большими объемами информации и пр.).

3. Постройте матрицу ожиданий студентов «до» и «после» изучения курса.

Практическое задание № 3. «Самоанализ профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка»

Проанализируйте собственную преподавательскую деятельность, попытавшись посмотреть на нее «глазами студента»

Оцените:

- Целенаправленность Вашей деятельности (наличие проблемы; связь теории с практикой)
- Планирование (выделение главных вопросов; осведомленность о последних достижениях науки)
- Организацию работы (умение вызвать и поддержать дискуссию; конструктивный анализ ответов всех студентов; совместное обсуждение проблемы; организаторские умения)
- Стиль поведения (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией, или вялый, не возбуждающий мысли)
- Отношение студентов к Вам (уважительное или безразличное; критичное)
- Ваше отношение к студентам (уважительное, в меру требовательное или равнодушное)
- Управление группой (преподаватель быстро устанавливает контакт, уверенно держится, разумно и справедливо взаимодействует со студентами или, наоборот, делает много замечаний, допускает повышенный тон)
- Выводы преподавателя (квалифицированные, убедительные или не обогащающие знания студентов, не содержащие обобщений)

- Контрольно-диагностическая функция
- Сформулируйте себе рекомендации и пожеланию по совершенствованию своей деятельности

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются самостоятельно в виде письменной домашней работы и затем обсуждаются на практическом занятии с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания текущих аттестаций обучающиеся вывешивают в личных кабинетах в соответствующем электронном курсе.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки выполнения практического задания при текущей аттестации:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: анализ выполнен полно и точно в соответствии с целями и логикой диагностической процедуры; использованы требуемые методики анализа, полученные результаты представлены корректно с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: анализ выполнен достаточно полно, отражает логику диагностической процедуры, однако наблюдаются незначительные погрешности в использовании необходимых методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не всегда реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено только частично, допущены ошибки в логике реализации диагностических процедур и/или использования методики, неадекватные целям анализа, и/или при интерпретации полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено фрагментарно и/или анализ результатов имеет поверхностный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполнения практических заданий текущих аттестаций. Оценка определяется как среднее арифметическое трех практических заданий, выполненных в ходе текущих аттестаций. Обучающийся имеет возможность повысить свой балл за счет дополнительных вопросов (список см. п.2.1.1).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания ответов на дополнительные вопросы на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
се три практических задания выполнены на высший балл. ЛИ: два практических задания выполнены на высший балл, а одно – с оценкой «хорошо». В этом случае обучающийся отвечает на дополнительный вопрос, демонстрируя при этом полное и точное знание учебного материала (теоретических основ и технологии организации аналитической деятельности), умения отбирать необходимые диагностические процедуры, анализировать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.	Повышенный уровень	отлично
1. Три практических задания выполнены с оценкой «хорошо». 2. ИЛИ: Два из трех практических заданий выполнены на высший балл, а одно – с оценкой «удовлетворительно». ЛИ: Два из трех практических заданий выполнены на «хорошо», а одно – с оценкой «удовлетворительно». В случаях 2 и 3 обучающийся отвечает на дополнительный вопрос, демонстрируя при этом достаточное знание учебного материала (теоретических основ и технологии организации аналитической деятельности), умения отбирать необходимые диагностические процедуры, анализировать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.	Базовый уровень	хорошо
1. Три практических задания выполнены с оценкой «удовлетворительно»	Пороговый уровень	удовлетворительно

2. ИЛИ: Два из трех практических заданий выполнены с оценкой «хорошо», а одно – с оценкой «неудовлетворительно». 3. ИЛИ: Одно практическое задание выполнено с оценкой «хорошо», а два – с оценкой «удовлетворительно» В случаях 2 и 3 обучающийся отвечает на дополнительный вопрос, демонстрируя при этом достаточное знание учебного материала (теоретических основ и технологии организации аналитической деятельности), умения отбирать необходимые диагностические процедуры, анализировать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.		
1. Все три практических задания не выполнены или выполнены с оценкой «неудовлетворительно». 2. Два из трех практических заданий выполнены с оценкой «неудовлетворительно». Дополнительные вопросы не предлагаются		неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ.

ПК-3.3 Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).